

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Е. В. Астахова

ректор, д-р ист. наук,
профессор

Подводя итоги семинара необходимо отметить, во-первых, своевременность его проведения, четкость поставленных для обсуждения вопросов и глубину их освещения всеми выступающими.

Главное, что показал семинар – преподавательский коллектив Академии осознает важность, сложность и перспективность решения задач внедрения интегрированных программ, а также необходимость дальнейшей углубленной работы над ними.

Выступления на семинаре и основной доклад свидетельствуют о том, что мы успешно завершаем первый этап работы над интегрированными программами и готовы четко сформулировать и выполнять задачи второго этапа – углубления преемственности и интеграции в процессе обучения и воспитания наших школьников и студентов.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотированная программа
общеакадемического научно-методического семинара

Харьков
6 ноября 2014 г.

Издательство НУА

УДК 37"746"(477.54)(063)
ББК 74.05(4УКР)я431
М54

Анотована програма науково-методичного семінару «Методика використання інтегрованих навчальних програм у процесі навчання» містить анотації повідомлень доповідачів і учасників семінару.

М54 **Методика** использования интегрированных учебных программ в процессе обучения : аннотированная программа общеакадемического науч.-метод. семинара, 6 нояб. 2014 г. / Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 16 с.

Аннотированная программа научно-методического семинара «Методика использования интегрированных учебных программ в процессе обучения» содержит аннотации сообщений докладчиков и участников семинара.

УДК 37"746"(477.54)(063)
ББК 74.05(4УКР)я431

© Народная украинская академия, 2014

А. А. Назаренко
учитель-методист СЭПШ,
специалист высшей
категории

Реализация интегрированных программ как условие обеспечения преемственности в образовании дошкольников и младших школьников

В выступлении обоснована актуальность проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием, необходимость последовательного внедрения интегрированных программ, позволяющих осуществлять преемственность системно и целенаправленно. Перечислены принципы, на которых базируются программы по математике, английскому языку и физическому воспитанию; определены конкретные возможности использования этих программ в практической деятельности учителя начальной школы. Названы формы работы, через которые реализуются интегрированные программы, их основные цели и задачи.

Наряду с эффективностью использования этих программ был назван ряд проблемных моментов, которые требуют дальнейшего решения. А именно: а) создание учебных пособий для учащихся ДШРР и дошкольных классов в соответствии с интегрированными программами; б) целенаправленная работа с родителями по разъяснению необходимости прохождения ребенком программы полностью – от ДШРР и, как минимум, до окончания СЭПШ.

Вывод: работа над программами на «стыках» ДШРР-начальная школа и четвертый-пятый классы должна быть продолжена, прежде всего, посредством обобщения уже накопленного опыта, а также дальнейшего углубления преемственности.

дидактической концепции целостного образовательного процесса вуза.

На кафедре информационных технологий и математики работают две интегрированные программы – по информационным технологиям и математике. Программы построены на многоуровневой основе. Основная концепция программ – преемственность обучения по информационным технологиям и математике в цепочке «школа – высшая школа – послевузовское образование».

При разработке программ особое внимание было уделено внутрикафедральной преемственности и интеграции дисциплин.

Говоря о **межпредметной** внутрикафедральной интеграции вузовских дисциплин, мы выделили несколько направлений. Интеграция в направлении референтской подготовки реализована наиболее гибко. Осуществляется также внутрикафедральная интеграция математических и информационных курсов.

Сегодня необходимо готовить студентов к тому, чтобы они, быстро осваивая и используя новые информационные технологии, могли более эффективно применять знания в профессиональной деятельности.

Интеграция учебных дисциплин на основе информационных технологий является одним из дидактических условий формирования информационной культуры личности будущего специалиста. Во-первых, это использование информационных технологий для организации учебного процесса в целом. И, во-вторых, применение инструментов ИКТ в специализированных дисциплинах, практиках и выпускных работах.

Вывод: кафедра считает необходимым дальнейшее совершенствование интегрированных программ и продолжает работу по их углублению как на внутрикафедральном, так и на вертикальном уровне.

ОТКРЫТИЕ

В. В. Ильченко

проректор по учебно-методической работе, доцент

Проблема, вынесенная на обсуждение ежегодного общеакадемического научно-методического семинара, является для преподавателей Академии особенно актуальной, поскольку использование интегрированных учебных программ представляет собой неотъемлемую часть учебно-воспитательного процесса в ХГУ «НУА». На сегодняшний день в Академии активно используется 7 авторских интегрированных программ: по английскому языку, информационным технологиям, математике, физическому воспитанию, украинскому языку, украинской литературе и истории зарубежной литературы. Основная задача методического семинара – обобщение опыта использования интегрированных учебных программ на всех образовательных уровнях ХГУ «НУА» и определение путей дальнейшего углубления преемственности и горизонтальной интеграции в учебно-воспитательном процессе.

АННОТАЦИИ ДОКЛАДОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Е. Г. Михайлева

д-р социол. наук,
профессор кафедры
социологии

**Интегрированная программа как
средство реализации
образовательных задач
современности**

В докладе раскрыта роль интегрированных программ на трех базовых уровнях образовательных проблем, существующих в современном украинском обществе. На **макроуровне** показано, как интегрированные программы могут способствовать инновационному результату образования (через формирование знаний, умений и компетенций выпускников) в условиях новой социальной реальности, формируемой процессом глобализации; преодолению информационного неравенства; использованию дигитализации в интересах субъектов образования; системности и непротиворечивости мышления в условиях диверсификации образования.

На **институциональном уровне** определены возможности интегрированных программ в условиях автономизации образовательных структур; необходимости обеспечения качества образования (в том числе и через преодоление дисфункциональных потерь информации); поиске решений проблемы смещения планки сложности информации до все более младшего возраста.

На **субъектном уровне** сделан акцент на потенциале интегрированных программ в преодолении клиповости мышления субъектов образовательного поля; поверхностности их знаний; повышении социального и культурного авторитета преподавателя.

Обозначено, что для решения этих и других задач в образовании интегрированные программы должны «находиться в руках» у профессионалов своего дела. Предложены три концептуальные модели преподавания, способствующие

турно-оздоровительной деятельности и индивидуальные физические нагрузки.

4. Повышение требований к преподавателям направлено на развитие у них чувства нового в работе, педагогического такта, расширение знаний своего предмета, умения развивать мышление, волю и эмоции учеников, формировать нравственные, гуманистические отношения, развивать в учениках навыки самостоятельного приобретения знаний по физической культуре и самостоятельных занятий физическими упражнениями;
5. Учебный процесс в вузе подчинен максимальной самореализации личности и ориентирован на индивидуальные наклонности каждого студента и предполагает включение человека в физкультурную деятельность через самостоятельный выбор системы занятий;

Вывод: Программа требует постоянной корректировки. В плане заложены сроки ее переработки 2016/17 учебном году. Очевидно, потребуется сделать это раньше.

П. Э. Ситникова

заведующая кафедрой
информационных
технологий и математики,
канд. техн. наук, доцент

**Горизонтальная интеграция –
необходимое условие успешного
внедрения интегрированных
программ**

Компетентностная модель выпускника отражает междисциплинарные требования к результату образования.

Основная задача качественного обновления высшего образования – подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для системного решения профессиональных задач. Достижение этого возможно на основе **междисциплинарной интеграции** –

1. Формирование физкультурно-образованной личности, что предполагает знание основ здорового образа жизни и методик самостоятельного использования способов физической культуры для саморазвития, а также развитие мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями.
2. Отсутствие преемственности физической культуры в средней школе и физического воспитания в вузе. Об этом свидетельствует недостаточная взаимосвязь содержания практического и теоретического учебного материалов на этих ступенях образования.
3. Обеспечение научного подхода к организации занятий по физическому воспитанию, как в школе, так и в вузе.

Приоритеты интегрированной программы по физическому воспитанию.

1. Учебный процесс по физическому воспитанию начинается от младшего школьного возраста и охватывает весь период обучения в средней школе и вузе. В течение этого длительного времени общения с ребенком у преподавателей возникает реальная возможность изучить личность ребенка и сформировать у него устойчивую мотивацию для занятий физической культурой и спортом.
2. Процесс обучения на всех этапах направлен не на запоминание большого объема знаний по физической культуре, а на усвоение основных правил активного и здорового образа жизни, а также умений его поддержания средствами физической культуры и спорта.
3. У детей формируются умения и навыки самостоятельного проведения отдельных частей занятий, начиная с младшего школьного возраста. Постоянное развитие этих умений и навыков в течение всего периода обучения позволяет научить ребенка самостоятельно заниматься физическими упражнениями, уметь правильно подбирать вид физкуль-

эффективному использованию интегрированных программ (модерирование, фасилитация и тьюторство).

А. В. Строкович

заведующая кафедрой
экономики предприятия,
канд. экон. наук, доцент

Интегрированная программа по практике как фактор формирования профессиональной компетенции экономиста

Трансформация требований к качеству подготовки выпускников вуза, обусловили актуальность разработки интегрированной программы по практике, которая позволяет осуществлять непрерывную практическую подготовку студентов и школьников, приобретать необходимые профессиональные компетенции.

Охарактеризованы цели и задачи интегрированной программы практики, общепрофессиональные и специально-профессиональные компетенции, научно-исследовательские и научно-педагогические компетенции.

Интегрированная программа по практике является основой формирования профессиональных компетенций специалиста и обеспечивает высокий уровень его конкурентоспособности среди выпускников вузов.

Вывод: в целях совершенствования интегрированной программы практики и развития горизонтальных связей необходимо осуществлять взаимодействие с программами подготовки по экономике, информатике и ориентировать студентов в рамках производственной практики на 4-ом курсе осуществлять сбор информации для выполнения индивидуальных заданий по прикладным дисциплинам, а также расширить применение информационных технологий при решении задач.

Л. А. Артеменко
доцент общеакадемической
кафедры английского языка

**Авторская интегрированная
программа непрерывной
подготовки по английскому
языку в Харьковском
гуманитарном университете
«Народная украинская академия»**

Программа принята в 2011/12 учебном году.

Данная программа является дополненным и усовершенствованным вариантом, принятой в 2005 г. Авторской интегрированной программы непрерывной подготовки по английскому языку как составной части комплекса непрерывной профессиональной подготовки экономистов и социологов в системе «Школа – вуз».

В программе прослеживается единая концептуальная линия осуществления образовательно-воспитательного процесса – линия непрерывного обучения – и ей подчинены все ее составляющие:

- методика: обучение английскому языку на основе коммуникативной методики;
- подходы: компетентностный и личностно-ориентированный с учетом возрастных особенностей обучаемых от ДШРР до выпускников высшей школы факультетов «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент» (БУ и СМ);
- организация учебного процесса на факультетах «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент»: стриминг – распределение студентов в разноуровневые группы;
- учебно-методический комплекс дисциплины: учебники отечественных авторов и аутентичные английские учебники, рекомендованные МОН Украины.

Приведены принципы построения программы: систематичность, последовательность, релевантность, интегративность, развитие личности, однородность относительно языковых показателей, индивидуализация, автономия ученика.

Определены цели и задачи полного курса обучения английскому языку:

- школьный курс: формирование у учащихся языковой, речевой, социокультурной и стратегической компетенций, необходимых и достаточных для продолжения обучения в вузе;
- университетский курс: комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Вывод: программа работает, даёт ощутимый позитивный результат, студенты относятся к работе с программой положительно, но сегодня, спустя пять лет после её «запуска», нужен новый инновационный шаг вперёд.

М. А. Красуля
заведующая кафедрой
физического воспитания и
спорта, канд. техн. наук,
доцент

**Успехи, трудности и направления
внедрения интегрированной
программы по физическому
воспитанию**

На протяжении последних 14 лет в Народной украинской академии происходил постоянный поиск эффективной системы организации занятий по физическому воспитанию в условиях непрерывного образования, результаты которого обобщены в «Авторській інтегрованій програмі неперервної підготовки з фізичного виховання та упровадження здоров'яформуючих технологій в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія», разработанной преподавателями кафедры в 2012 году.

Создание программы было вызвано необходимостью решения ряда **проблем:**